

COLECCIÓN GRUPOS DE TRABAJO



Serie Ambiente, cambio climático y sociedad

LA LUCHA POR LOS COMUNES Y LAS ALTERNATIVAS AL DESARROLLO FRENTE AL EXTRACTIVISMO MIRADAS DESDE LAS ECOLOGÍA(S) POLÍTICA(S) LATINOAMERICANAS

*Denisse Roca-Servat
Jenni Perdomo-Sánchez
[Comps.]*

Los trabajos que integran este libro fueron sometidos a una evaluación por pares.

La lucha por los comunes y las alternativas al desarrollo frente al extractivismo : miradas desde las ecología(s) política(s) latinoamericanas / Denisse Roca-Servat ; Jenni Perdomo- Sánchez [et al.] ; compilado por Denisse Roca-Servat ; Jenni Perdomo-Sánchez.- 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2020. Libro digital, PDF - (Grupos de trabajo de CLACSO)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-722-813-7

1. Agua. 2. Colombia. 3. Feminismo. I. Toro Pérez, Catalina. II. Roca-Servat, Denisse, comp. III. Perdomo-Sánchez, Jenni, comp.
CDD 304.28

Otros descriptores asignados por CLACSO:

Ecología / Cambio Climático / Impacto Ambiental / Gobernanza Ambiental / Impacto Ambiental / Estado / Políticas Públicas / Globalización / Extractivismo / América Latina

ÍNDICE

Dedicatoria		11
Agradecimientos		13
 Catalina Toro Pérez Prólogo. Eco-feminismo(s), Geo-hidrografías, Producción y Lucha por los comunes. Alternativas (para re-existir) al Desarrollo (desde Abya/Yala) en un mundo en crisis		15
 Denisse Roca-Servat Introducción. Los comunes desde las ecología(s) política(s) del Sur/Abya-Yala. Visibilizando alternativas al desarrollo extractivista en la región		27
 I. COMUNES		
 Raquel Gutiérrez Aguilar y Sandra Rátiva Gaona Producción de lo común contra las separaciones capitalistas Hilos de una perspectiva crítica comunitaria en construcción		41
 Carlos Walter Porto-Gonçalves Água enquanto Disputa Epistêmica e Política Para Além dos Três Estados da Água		67

Marcela Cely-Santos

La diversidad biológica y biocultural como bien común. Una mirada desde las abejas | 85

Denisse Roca-Servat y Victoria Cifuentes

Entre el mar y los manglares. El territorio anfibio de Bahía Málaga como un entramado comunitario de vida | 107

Viviana González Moreno

El río Atrato como un sujeto de derechos. Un aporte político de las luchas étnicas del Chocó | 129

Andrés García Sánchez

Cañoneros del río Cauca y Guardianes del Atrato. Defensores de la vida colectiva y los territorios | 171

II.**EXTRACTIVISMO Y DESARROLLO****David Gerardo López Martínez**

Extractivismo, activismo judicial y epistemologías del sur. Algunas reflexiones sobre el discurso de la Corte Constitucional Colombiana | 195

Renata Moreno Quintero

Proyectos hidro-políticos para ordenar la zona periurbana de Cali | 217

Jenni Carolina Perdomo Sánchez

Minería y ciencia. Notas sobre el curso medio del río Cauca entre 1820 y 1890 | 245

Jeimy Arias, Juan David Arias-Henao, María Botero-Mesa, Alejandro Camargo, Kathryn Furlong, Camila Patiño Sánchez, Yésica Pérez, Elizabeth Restrepo Gutiérrez y Denisse Roca-Servat

Urbanismos del Agua en Colombia. Urbanismos del Agua en Colombia: pasado y presente | 265

III.**ALTERNATIVAS AL DESARROLLO****Cristian Romero**

Alternativas desde la Ciencia Ficción. El futuro sí podría ser lo que solía ser | 291

Gloria Patricia Zuluaga Sánchez

El ecofeminismo. Críticas y alternativas al desarrollo | 299

Ana Patricia Noguera de Echeverri Ecofeminismo y Pensamiento Ambiental Sur. Metodoestesis: Las sendas de la Vida Sensible	313
Camila Andrea Montoya Rodríguez y Germán Darío Valencia Agudelo Gestión Comunitaria del Agua en América Latina Conflictos sociales y cambios institucionales	325
Leticia Saldi Proyectos y contraproyectos alternativos al desarrollo en cabeceras de cuenca cordillerana, centro-oeste argentino	345
Yamid González Díaz Mandato Popular COA. Participación y autonomía para resignificar el Ordenamiento Territorial	367
Andrés Felipe Jiménez Gómez, María Alejandra Villada Ríos y Omar Andrés Osorio García MOVETE. Sembrando en el territorio propuestas para la permanencia de la vida y la autonomía campesina	383
Denisse Roca-Servat y Juan David Arias Henao Reflexiones finales. Pedagogías alternativas que producen esperanza	409
Sobre las autoras y los autores	419

REFLEXIONES FINALES

PEDAGOGÍAS ALTERNATIVAS QUE PRODUCEN ESPERANZA

Denisse Roca-Servat
y Juan David Arias Henao

Este libro surge de la necesidad de pensar colectivamente maneras de defender y cuidar las relaciones de vida que tejemos con y en el territorio latinoamericano. Reconociendo este como un lugar donde se construye conocimiento y alternativas de vida, quisimos contribuir a la literatura sobre las ecologías políticas latinoamericanas (Alimonda, 2006; 2011; 2016; Alimonda, Toro y Martin, 2017a; 2017b). A manera de reflexiones finales quisiéramos traer a colación algunas ideas elaboradas en el panel de cierre del *III Seminario Latinoamericano de Alternativas al Desarrollo (SLAD): Ecología Política y Bienes Comunes* (2018) titulado “Esperanza y Creatividad ante la Crisis Ambiental”, que retomamos aquí con mayor detenimiento, en diálogo con los capítulos expuestos. Este panel contó con la participación de Yamid González, miembro del proceso social Cinturón Occidental Ambiental del suroeste antioqueño, Colombia; Raquel Gutiérrez Aguilar, profesora de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México; Mourik Bueno de Mesquita, del Centro de Estudios Andinos Bartolomé de las Casas de Cusco, Perú; y Marlyn Tascón, de la Organización Indígena de Antioquia, Colombia. Fue moderado por la profesora Denisse Roca Servat de la Universidad Pontificia Bolivariana. El panel fue concebido como un ejercicio final para pensar sobre la necesidad de mantener la esperanza en el potencial de los pueblos en movimiento de diversos escenarios latinoamericanos.

Imagen de Cierre del III SLAD 2018



Fuente: fotografía tomada por María Botero-Mesa. De derecha a izquierda: Mourik Bueno de Mesquita, Raquel Gutiérrez, Yamid González, Marilyn Tascón y Denisse Roca Servat.

Con el transcurrir de la conversación en este espacio, de manera espontánea fue surgiendo una idea en la que todos los participantes coincidían: se trataba de la importancia de los procesos y espacios de aprendizaje para la construcción de la esperanza. Dichos procesos no son necesariamente limitados a las instituciones formativas como el colegio o la universidad, aunque a veces pasan por ellas. Mayormente, estas situaciones que se dan en espacios cotidianos, populares y extraordinarios en los que surgen nuevas formas de explicar, entender y transformar los mundos.

PEDAGOGÍAS ALTERNATIVAS DESDE ABYA-YALA

La crisis civilizatoria que vivimos nos exige trascender las formas institucionales y occidentales de conocimiento y reconocer el valor, la legitimidad y la creatividad de los conocimientos construidos desde situaciones de incertidumbre y dificultad en los territorios. Entendiendo el territorio como espacio producido a partir de prácticas, saberes y conocimientos que establece relaciones de reproducción de la vida. La educación como la conocemos, dice Gustavo Esteva, nació con el capitalismo hace unos trescientos años y es un régimen que agudiza la desigualdad (2014). Ahora, si bien reconocemos el efecto opresor de la educación hegemónica institucional, con sus diferencias en el sector público o privado, de igual manera y como lo demuestra la conversación que se produjo en este panel, valoramos el potencial emancipatorio y disruptivo que puede ser producido en espacios institucionales

o hegemónicos de aparente dominio unívoco. En ese sentido, apostamos a unas prácticas pedagógicas que promuevan la libertad y la justicia en vez de la dominación (Freire, 1971).

Durante la conversación fueron emergiendo por lo menos cuatro distintas pedagogías de la esperanza para la construcción de mundos más justos. En primer lugar, una pedagogía producida desde los aprendizajes colectivos comunitarios. Como, por ejemplo, en el núcleo de las comunidades indígenas, negras, campesinas, de mujeres, etc. En segundo lugar, se identifica el papel de la academia comprometida con el cambio social y la justicia. En tercer lugar, desde los movimientos sociales con liderazgos variados, articulando luchas territoriales y diversas subjetividades. Y en último lugar, desde las alianzas o redes como espacios que fomentan los vínculos, las solidaridades, los intercambios y los puentes de comunicación.

PEDAGOGÍA DESDE LAS COMUNIDADES

En un primer momento, Marlyn Tascón comentó sobre su experiencia de aprendizaje a través de la palabra con abuelos, niños y médicos tradicionales de las comunidades Emberá (2018). En ellas, los “Jaibana” son los médicos tradicionales, quienes han fomentado el cuidado de la madre tierra a los niños. En estas comunidades indígenas existe una formación desde temprana edad para que los niños, hombres y mujeres se integren a la *guardia*, lo que implica caminatas de reconocimiento territorial, aprendizaje sobre las plantas medicinales, los aspectos de la comunidad a fortalecer, el respeto por la madre tierra y por los abuelos. La *guardia indígena* en Colombia es un organismo ancestral propio, el cual se concibe como instrumento de resistencia, unidad y autonomía en defensa del territorio y del plan de vida de las comunidades indígenas. Los que conforman la *guardia* son considerados como los sabios del territorio y por tanto los que deben guiar a la comunidad. De igual modo, las familias son consideradas como núcleos fundamentales de aprendizaje; a través de actividades cotidianas como la agricultura o el tejido, se establecen conversaciones familiares con las cuales se comparte la palabra y el conocimiento ancestral.

En la experiencia de Marlyn hay una “pedagogía del vientre”, refiriéndose al vientre de la madre tierra (2018). La madre ha permitido a las comunidades indígenas conocer sus sitios sagrados, el agua y los bosques. Desde la educación y la política han podido caminar con el cabildo indígena para realizar proyectos y recuperar los territorios perdidos. Desde ahí es que se vuelve al vientre de la madre tierra, apoyando y compartiendo con los abuelos, volviendo a las historias ancestrales. El ejercicio de volver al vientre de la madre tierra es como volver a despertar, abrir la conciencia. Los espacios de aprendizaje de

los indígenas Emberá son un ejemplo de la producción de esperanza a través de ejercicios cotidianos de transmisión de saberes ancestrales ligados al cuidado y protección de la madre tierra.

Junto con los saberes de Marlyn, otras experiencias hicieron parte de las contribuciones comunitarias para pensar modos alternativos de existir. Una de ellas fue la de Guillermo Builes, un barequero¹ y líder social del cañón del Río Cauca, en Colombia. En su charla titulada “Movilización social por la defensa del agua, la vida y el territorio”, Guillermo expuso el desplazamiento y violencia a los que fue sometido por defender un bosque junto a otras 120 personas de su comunidad, quienes entendían que los árboles y el río eran un entramado ecosistémico que debía ser protegido para garantizar la vida en todas sus formas. Para este barequero no era posible entender los árboles como meros “recursos naturales”, sino como bienes colectivos que hacían parte de un territorio complejo. Por esta razón, Guillermo y su comunidad adelantaron una lucha para defender el territorio de proyectos extractivistas como la siembra de monocultivos de pino y eucalipto y en su lugar proponen la siembra de especies nativas como Cordoncillo Llorón, Guaibán o Guineo. Pero en este caso no se trata sólo de la siembra de árboles, sino de la “siembra del agua” a través de especies forestales que garanticen el cuidado de las fuentes hídricas y de la siembra de alimentos sanos que permitan el florecimiento de la vida humana y no humana en el territorio (Vélez, 2018).

Otro de los aportes comunitarios que resaltaron en el SLAD, fue la ponencia realizada por Sterlin Londoño, un párroco de la arquidiócesis de Quibdó que ha trabajado durante más de 20 años con comunidades del Río Atrato, quien expuso la importancia de pensar la vida desde un enfoque ecocéntrico (2018). Una de las columnas fundamentales del trabajo comunitario en este territorio ha sido la sentencia T-622 de 2016 que declaró al Río Atrato como un sujeto de derechos. A partir de allí comenzó a realizarse un trabajo pedagógico para traducir a un lenguaje musical dicha sentencia, con la finalidad de que pudiera ser entendida más fácilmente por las comunidades locales que no tenían la capacidad de leerla. Uno de estos creativos cánticos decía de la siguiente manera: “un enfoque ecocéntrico presenta esta tutela, que la tierra no es del hombre sino el hombre de la tierra”. Dicho ecocentrismo implica entender al ser humano como un componente más del ecosistema, con el mismo derecho a vivir que las plantas, los animales y otros seres vivos de la naturaleza.

1 Barequero se refiere a los mineros de subsistencia que viven de extraer el mineral en las orillas de los ríos.

El argumento central del trabajo comunitario sobre el Río Atrato implica el reconocimiento del fracaso de un modelo de desarrollo que ha sido aplicado durante más de ciento noventa y siete años, pero que no ha podido satisfacer las necesidades básicas de las poblaciones locales. Esto lleva entonces a pensar en otro tipo de modelo que tiene al río como sujeto y a los pobladores de la cuenca como sujetos que por su forma particular de relacionamiento pueden representarlo muy bien. De allí surge un proceso de movilidad en la cuenca del río, que se ha denominado los “Guardianes del Atrato” y que cuenta con siete hombres y siete mujeres que forman parte de las catorce organizaciones que vienen liderando el proceso de defensa del río, al que se han venido acercando los jóvenes y niños de la región.

PEDAGOGÍA DESDE LA ACADEMIA

Por su parte, Raquel Gutiérrez, quien desarrolla su trabajo en una institución universitaria, reflexionó sobre el papel de la academia en la construcción de alternativas y expresó que esto implica una preocupación constante por las formas en que se puede narrar la realidad. La esperanza está íntimamente relacionada con las formas en que se construyen los relatos desde la academia, ya que una narrativa constante de muerte y destrucción es completamente desesperanzadora. Por ello, Raquel y el grupo de personas que hacen parte del Seminario de investigación “Entramados comunitarios y formas de lo político” en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en México intentan construir explicaciones de las luchas que dan en conjunto con otros. Este ejercicio es un poco distinto de construir baterías teóricas, ya que al elaborar explicaciones se trata más bien de conectar y buscar puentes entre distintos problemas.

Para Raquel, es necesario hacerse cargo de la propia experiencia para poder cultivar esperanza. En ese sentido, resulta fundamental hacerse cargo del cuidado de la capacidad colectiva, del saber cultivado, hablar desde los despliegues de la capacidad colectiva humana y no humana. El trabajo que Raquel adelanta intenta que los jóvenes puedan aprender a lanzar la voz, comprometerse, entender y vivir la vida con gozo y lucha. Se trata entonces de una pedagogía y una transmisión de experiencias sobre un verdadero torrente de luchas que se mueven constantemente.

En ese sentido, su esfuerzo se parece al trabajo que realiza el Grupo de Estudio de Ecología Política y Justicia Hídrica (GEEPJH), el principal núcleo organizador del SLAD 2018. Bajo el cobijo del espacio universitario dispuesto por la Universidad Pontificia Bolivariana, pero trascendiendo el mismo para incluir a estudiantes, activistas, profesionales de distintas universidades y ocupaciones, el GEEPJH

articula la producción académica con las luchas ambientales. El GEEPJH surge de la iniciativa de un grupo de investigadorxs de una universidad privada, como la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Colombia, buscando democratizar la educación y abrir espacio públicos, inclusivos y libres donde se intercambia y construye conocimiento crítico y reflexivo para la transformación social. Sigue así el trabajo de muchas otras y otros docentes, investigadores y/o estudiantes universitarios, tales como Orlando Fals Borda, Paulo Freire, Gloria Anzaldúa, Silvia Rivera Cusicanqui, y tantxs otrxs.

PEDAGOGÍA DESDE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Los procesos de aprendizaje también se dan en actividades extraordinarias como las que mencionó Yamid González: “la travesía por el suroeste, un abrazo a la montaña”. Se trató de un recorrido en forma de marcha carnaval por diversos municipios del suroeste antioqueño, con el objetivo de dar sentido al concepto de territorio que finalmente definieron como un espacio de construcción colectiva, sagrado para la vida, en el cual se tejen relaciones culturales políticas y ambientales generando identidades compartidas encaminadas al ejercicio de autodeterminación. La idea de este tipo de actividades es resignificar la relación con lo sagrado, construir significados y nuevos relatos.

Para Yamid, la esperanza se construye también desde los afectos, puesto que los sentimientos son un acto revolucionario (2018). Es necesario aprender a querer, incluso a quererse a uno mismo, a entender la necesidad del cuidado de uno mismo, del cuerpo como territorio. Uno de los elementos que deben ser esperanzadores es el cuidado de las relaciones más cercanas, con las madres, los hijos, los amigos, los familiares. Otro elemento fundamental es la construcción de una memoria activa que permita el diálogo con la historia y fortalezca las conquistas sociales de la construcción de “Territorios Sagrados para la Vida”. En ese sentido, el Cinturón Occidental Ambiental, del que Yamid forma parte, elaboró los Planes de Vida Comunitarios, que vinculan una ecología de saberes y epistemologías situadas, comprometidas con una política para el cuidado de la vida.

Los movimientos sociales tienen diversos aportes al diálogo de saberes sobre los territorios. Otro de los casos es del Movimiento Social por la Vida y la Defensa del Territorio del Oriente antioqueño MOVETE, que participó en el I Encuentro Territorios Hidrosociales Medellín-San Francisco, el día 31 de octubre de 2018, en el marco del SLAD. Este movimiento desarrolla su actividad alrededor de la defensa del agua, la vida y el territorio y tiene como principal eje de acción los conflictos socioambientales originados por proyectos

de desarrollo en el Oriente antioqueño. El MOVETE ha elaborado una serie de posiciones críticas frente al modelo de desarrollo impuesto por grandes capitales, autoridades nacionales y locales, empresas privadas, academias y ciudadanía que intentan imponer en el Oriente antioqueño ideas foráneas y descontextualizadas sobre lo que significa el desarrollo, la vida digna y la paz. Por el contrario, pretende producir un conocimiento desde el lugar, apoyado en redes académicas, comunidades locales, otros movimientos regionales y gobiernos afines al accionar de los movimientos sociales, con la finalidad de construir estrategias alternativas y adaptadas a la realidad territorial.

Las reflexiones suscitadas a partir de la presentación de la experiencia del MOVETE permiten entender lo que Escobar (2017) ha denominado como el aporte teórico-político de los pueblos, movimientos y colectivos que están produciendo pensamiento crítico en América Latina. Para este autor, el pensamiento crítico Latinoamericano no se encuentra en un estancamiento, sino que al contrario está más vibrante y dinámico que nunca. A la propuesta del pensamiento decolonial, los feminismos comunitarios, los movimientos autonómicos, las nuevas espiritualidades y el posdesarrollo, debe agregarse de manera muy notoria las “categorías, saberes, y conocimientos de las comunidades mismas y sus organizaciones como una de las expresiones más potentes del pensamiento crítico” (Escobar, 2017, p. 54).

PEDAGOGÍA DESDE LAS ALIANZAS

Por su parte, Mourik Bueno de Mesquita compartió su experiencia trabajando para la Alianza de Justicia Hídrica como uno de los coordinadores del Curso Taller que se lleva a cabo cada año en la ciudad de Cusco en el Perú (2018). En dicho espacio se construye a partir de ideas y reglas, pero principalmente lo que se intenta es hacer una pedagogía como si fuera un gran teatro, porque es necesario aprender a través del juego, hay que probar cosas nuevas y explorar. Por ello, en el curso se construye en conjunto con otros, intentando que el proceso se lleve a cabo con alegría, dinámica, seriedad y a veces con dolor. Para Mourik, el proceso que se construye es el de un conocimiento que pretende hacer fuertes a los participantes y darles herramientas para facilitar, apoyar y ser parte de la lucha de quienes no aceptan más injusticias. Paulatinamente se trata de enseñar a sentir lo que hay detrás de las palabras, las vivencias y las formas de pensar. A través de este trabajo de aprendizaje en las redes, la idea es crear puentes entre mundos.

Las alianzas son cruciales a la hora de movilizar recursos, conocimiento e intercambio de experiencias que nutran luchas locales

y globales. En ese sentido, el mismo Grupo de Trabajo de Ecología Política desde Abya-Yala de CLACSO, al estrechar lazos con otras redes activistas, académicas o de organizaciones no-gubernamentales, posibilita amplificar el espacio de divulgación, de comunicación y mediación, así como el de transformación. Las alianzas tienen un efecto de onda que se propaga y conecta multi-escalarmente, lo que permite abrir caminos de esperanza.

REFLEXIONES FINALES

Los espacios de aprendizaje formales e informales en los que se desenvuelve la actividad de los ponentes permitieron activar de nuevo la esperanza de que otros mundos sí son posibles y están naciendo en cada una de estas experiencias cotidianas, institucionales o extraordinarias. Se trata de ejemplos de verdaderas alternativas para las transiciones hacia mundos mucho más democráticos y plurales. De aquí que el III SLAD se haya configurado como un espacio de reflexión-acción, que no solo sirvió para la denuncia, sino como un espacio de resistencia en sí mismo al modelo extractivista y también como una plataforma para visibilizar las maneras en que los colectivos, movimientos, comunidades y asociaciones de humanos y no-humanos establecen procesos de (re)existencia y producción de los comunes.

Es importante continuar creando, produciendo, construyendo relaciones y pedagogías que alberguen hilos de tejido diversos que entiendan la vida como una maraña de relaciones físicas, materiales, económicas y políticas (Rocheleau, 2017). El mundo está constituido por un proceso de planetarización que profundiza una visión de la tierra como un todo viviente que está siempre emergiendo del ensamblaje entre relaciones biofísicas y culturales que hacen un “pluriverso” (Escobar, 2017). Es necesario entonces reconocer la interrelación, apertura y pluralidad que habitan el planeta y pensar la práctica en términos de diseño de mundos, para construir desde la diversidad ya existente y sembrar diseños con la diversidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alimonda, H. (2006). Una nueva herencia en Comala. Apuntes sobre la ecología política latinoamericana y la tradición marxista. En H. Alimonda (Comp.). *Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana*. Buenos Aires: CLACSO.
- Alimonda, H. (2011). La colonialidad de la naturaleza. Una aproximación a la ecología política latinoamericana. En H. Alimonda (Ed.). *La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, pp- 61-92.

- Alimonda, H. (2016). Notas sobre la ecología política latinoamericana: arraigo, herencias, diálogo. *Revista de Ecología Política*, (51).
- Alimonda, H., Toro C. y Martín F. (Comps.) (2017a). *Ecología política latinoamericana Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*. Volumen 1. Buenos Aires: CLASCO. Disponible en: www.clasco.org.ar/grupos_trabajo/publicaciones_detalle.php?idioma=&id_libro=1303&pageNum_rs_libros=3&s=5.
- Alimonda, H., Toro C. y Martín F. (Comps.) (2017b). *Ecología política latinoamericana Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*. Volumen 2. Buenos Aires: CLASCO. Disponible en: https://www.clasco.org.ar/grupos_trabajo/publicaciones_detalle.php?idioma=&id_libro=1304&pageNum_rs_libros=3&s=5.
- Bueno de Mesquita, M. (2018). Panel: Esperanza y Creatividad ante la Crisis Ambiental. Exposición en el Seminario Latinoamericano de Alternativas al Desarrollo. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 1 y 2 de noviembre 2018.
- Escobar, A. (2017). Desde abajo, por la izquierda, y con la tierra: la diferencia de Abya Yala/ Afro/ Latino/ América. En H. Alimonda, C. Toro y F. Martín *Ecología política latinoamericana Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*. Volumen 1. Buenos Aires: CLASCO, pp 51-68.
- Esteva, G. (2014). *De la educación alternativa a las alternativas a la educación* [Video]. Conferencia de Gustavo Esteva en el marco del II Coloquio “Las Otr@s Educaciones: rumbos, andares y desandares de la Educación en México”. Escuela Nacional de Antropología e Historia, 19 y 21 de noviembre del 2014. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=NTi_Ws6MzDk.
- Freire, P. (1971). *La Educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- González, Y. (2018). Panel: Esperanza y Creatividad ante la Crisis Ambiental. Exposición en el Seminario Latinoamericano de Alternativas al Desarrollo. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 1 y 2 de noviembre 2018.
- Gutiérrez, R. (2018). Panel: Esperanza y Creatividad ante la Crisis Ambiental. Exposición en el Seminario Latinoamericano de Alternativas al Desarrollo. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 1 y 2 de noviembre 2018.
- Londoño, S. (2018). Ponencia: El Río Atrato. Exposición en el Seminario Latinoamericano de Alternativas al Desarrollo.

Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 1 y 2 de noviembre 2018.

- Rocheleau, D. (2017). Ciencias para enfrentar muros y construir mundos. Ponencia en el Encuentro “Las ciencias frente al muro”, convocado por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional. CIDECI-Unitierra de San Cristóbal de las Casas, 30 de diciembre 2017.
- Tascón, M. (2018). Panel: Esperanza y Creatividad ante la Crisis Ambiental. Exposición en el Seminario Latinoamericano de Alternativas al Desarrollo. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 1 y 2 de noviembre 2018.
- Vélez, M. (2018). La importancia de actuar en consonancia con la naturaleza para satisfacer las necesidades del hombre. Trabajo presentado por la autora para el seminario “Cultura, Espacio y Poder”, impartido por la docente Denisse Roca Servat, en el segundo semestre de 2018. Universidad Pontificia Bolivariana Sede Medellín.

COLECCIÓN GRUPOS DE TRABAJO

Este libro aporta nuevos elementos a los urgentes y necesarios cuestionamientos colectivos, teniendo en cuenta los nuevos paradigmas teóricos y políticos de la transformación social en América Latina en un diálogo entre experiencias de construcción de lo común. Las alternativas al desarrollo, nuestro gran desafío desde la ecología política latinoamericana, implica profundizar estas luchas por la producción de lo común hacia una transformación social que debe abordarse simultáneamente en sus complejas relaciones existentes entre capital, clase, raza, colonialidad, género y naturaleza, ya que son precisamente sus tejidos, enredos e interdependencias históricas los que configuran las bases civilizatorias del sistema que enfrentamos.

Del Prólogo.

Patrocinado por



Agencia Sueca
de Desarrollo Internacional



CLACSO

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales

Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

